

PRAKTIKBESKRIVELSE

Børnehaven Bitte Bæk

Revideret januar 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

Børnehaven Bitte Bæk

Saxogade 4

9000 Aalborg

Tlf. nr. : 981622283 Email: info@bittebaek.dk

Institutionsleder: Lilo Faldborg Widell

Kontaktpersoner for praktikken samt vejleders kvalifikationer:

Mads Klausen;

Uddannet pædagog fra Skipper Clement seminariet i 2005, har praktikvejleder kursus

Lilo Widell;

Uddannet pædagog fra Skipper Clement seminariet i 1994, har praktikvejleder kursus

Pia Willadsen;

Uddannet pædagog fra Skipper Clement seminariet i 2003, har praktikvejlederkursus

Charlotte Reiche Jensen;

Uddannet pædagog fra Skipper Clement seminariet i 2000, har praktikvejleder kursus

Dinna Leth Jensen;

Uddannet pædagog fra UCN 2010, har praktikvejleder kursus

Tina Overvad Nielsen;

Uddannet pædagog fra UCN 2013, har praktikvejleder kursus

Institutionstype og formål:

Vi er en privat børnehave og vores formål er at drive privat daginstitution og Waldorf børnehave.

Som institution er vi underlagt dagtilbudsloven som du kan finde på dette link:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=158274> samt Aalborg kommunes ret-

ningslinjer for private daginstitutioner: <http://www.aalborgkommune.dk/Borger/familie-og-boern/Boernepasning/Privatboernepasning/Privatedagtilbud/Sider/Private-dagtilbud.aspx> .

Vores brugergruppe er børn indenfor normalområdet i alderen 1-6 år. Vi er normeret til 38 børn

(26 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn) . Vi er en integreret institution som har til huse i en gammel villa i Aalborg centrum. På 1 sal har vores vuggestue hjemme som kaldes Under Himme-
len, hvor de 1-3 årige går og i stuen har vi børnehaven som kaldes Moder Jord som er for de 3-6
årige børn. Moder Jord er delt i to stuer, henholdsvis Blomsteralferne og Skovtroldene. Vi har
åbent man-fre. 7.00-17.00

Karakteristik af brugergruppe: ??

Arbejdsmetoder:

Børnehaven er en Waldorf børnehave, der arbejder ud fra og er inspireret af Rudolf Steiners tan-
ker og overvejelser om det lille barn.

Rudolf Steiner har ud fra sit antroposofiske menneskesyn givet inspiration til og tanker om kunst,
landbrug, ernæring, arkitektur og pædagogik. Disse influerer det pædagogiske miljø i Bitte Bæk.

Vi vil give barnet frihed til at vælge og være, både individuelt og i fællesskabet. Samtidig må det i
respekt og omsorg for børn og voksne lære at tage hensyn og have tålmod.

Vi vil give barnet et æstetisk rum, hvor de kan udfolde deres leg gennem efterligning og sanseop-
levelser. I legen må barnet kunne udfolde sig bredt og have tid og ro til fordybelse. Heri indgår at
legetøj og omgivelser appellerer til fantasi og skabertrang.

Gennem en velgørende opdeling af dagen, med daglig gentagende sangleg og eventyr får børnene
inspiration til leg, øvelse i sprog, udvikling af musikalitet og fantasi.

Børnene må opleve voksne der giver fysisk omsorg og er rolige i deres handlinger, bevidste om
deres påvirkning, kort sagt; er bevidst om deres opgave som efterligningsmodel.

I det daglige vægter vi bl.a. børnenes frie leg meget højt. Herudover er rytme også en vigtig del af
vores pædagogik, både året, ugen og den enkelte dag har en rytme. Denne rytme giver barnet en
naturlig tidsfornemmelse og skaber ro og tryghed for barnet igennem dennes genkendelighed.

Ledelse og personalestruktur:

Børnehaven har en bestyrelse, som tilser administration, regler og økonomi. De udstikker og fast-

lægger principper for den overordnede drift. Bestyrelsen består af 4 forældre samt leder og en personalerepræsentant. Den daglige ledelse varetages af en leder (Lilo Faldborg Widell), i samarbejde og sparring med en souschef (Mads Møller Klausen). Beslutninger tages ud fra princippet om konsensus (Enighed i personalegruppen).

Internt og eksternt samarbejde:

Personalet har hver anden uge konference på 2 timer fra kl 17 til 19 og derudover et ugentligt stuemøde i arbejdstiden. En til to dage om året lægges til andet arbejde, eks. læreplan. Herudover mødes personalet en gang imellem til spisning, bowling, julefrokost, koncerter etc. i løbet af året. Som eksternt samarbejdspartner samarbejder vi med en uddannet eurytmist, der én gang om ugen kommer og laver eurytmi med Moder Jord børnene (3-6 årige). Herudover gør vi brug af supervision og har samarbejde med Tværfagligt Team, talepædagog, sagsbehandlere og andre.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:

Den studerende har tavshedspligt.

§ 11. Tavshedspligt. 11.1. Medarbejderen har tavshedspligt med hensyn til alt, hvad han erfarer i forbindelse med udførelsen af sit arbejde, medmindre der er tale om forhold, der efter sagens natur skal bringes til tredjemands kundskab. Denne tavshedspligt er også gældende efter ansættelsesforholdets ophør."(Wikipedia)

Tavshedspligten gælder samtlige ansatte og andre der deltager i institutionens drift dvs. Pædagoger, medhjælpere, økonomaer, rengøringspersonale, bestyrelsesmedlemmer.

Også pædagogstuderende, der er i praktik i institutionen er omfattet af tavshedspligten. Derimod gælder tavshedspligten ikke umiddelbart for fx folkeskoleelever der er i kortvarig praktikophold, og her må man evt. pålægge tavshedspligt.

Såfremt en ansat bryder sin tavshedspligt, medfører det øjeblikkelig udvisning af børnehaven. Efterfølgende samtales der med bestyrelse, leder og souschef, om hvorvidt det skal føre til fyring

Tavshedspligt om hvilke oplysninger:

Reglerne om tavshedspligt tager først og fremmest sigte på at beskytte nogle bestemte oplysninger om faktiske forhold ved at gøre dem fortrolige.

Oplysninger som race, religion og hudfarve, om politiske, foreningsmæssige, seksuelle og strafbare forhold. Helbredsforhold, væsentlige sociale problemer, misbrug af nydelsesmidler. Derudover nævnes oplysninger om interne familieforhold, adoption af børn, ulykkestilfælde i familien, oplysninger om at en person er eller har været under åndsvageforsorgen eller modtager speciel pædagogisk bistand.

Det afgørende er at den pågældende oplysning kan være problematisk i det almindelige om-dømme og kan blive anset som belastende for de pågældende personer. Sådanne oplysninger må anses for at være private.

Formålet med tavshedspligtbestemmelserne, når det drejer sig om personer er naturligvis at beskytte de pågældende og hvis de giver deres samtykke til, at oplysningerne videregives til private eller myndigheder, bortfalder pligten.

Det er vigtigt for tillidsforholdet imellem pædagog og forældre, at pædagogerne ikke uden forældrenes vidne videregiver oplysninger til andre institutioner eller den øvrige forvaltning.

I visse tilfælde kan pædagogerne være tvunget til at videregive oplysninger, selvom forældrene ikke giver deres samtykke. Det kan være, hvis et barns tarv er truet, eller hvis der er brug for social bistand da der i disse tilfælde er underretningspligt til socialforvaltningen.

Tavshedspligt overfor kollegaer:

Som hovedregel kan man sige at institutionens medarbejdere kun har begrænset tavshedspligt overfor hinanden. Indbyrdes kan de frit diskutere f.eks. et enkelt barns forhold. Men selv overfor en kollega kan der opstå situationer, hvor de ansatte bør opretholde en tavshedspligt. Hvis man f.eks. vinder forældres nære fortrolighed, skal man holde sin viden for sig selv, hvis det intet har med barnets ophold i institutionen at gøre.

Straffe og børneattest:

Der indhentes straffe og børneattest på personer der skal virke i børnehaven.

Uddannelsesplan – generelt (gælder både 1., 2. Og 3. Praktik)

Studerendes placering:

2. og 3. praktik studerende er Under Himmelen (1-3 årige) og 1. praktikstuderende er hos Moder Jord (3-6 årige).

Forventninger til den studerendes forudsætninger:

Som studerende forventer vi at du:

- Har orienteret dig om børnehavens pædagogiske grundlag, herunder læst vores læreplan
- Er iagttagende og observerende og efterligner de øvrige pædagoger
- Forholder dig undrende og spørgende
- Følger dagens rutiner og er aktiv i det daglige arbejde
- Er aktivdeltagende på konferencen
- Er positiv og engageret
- Følger din læringsplan for din praktik
- Er bevidst om at du er en rollemodel og er en efterligningsværdig voksen overfor børnene
- Overholder tavshedspligt, mødetider og aftaler
- Laver dagsorden til vejledningstimerne
- Laver referat af vejledningstimerne
- Skriver i din portfolio
- Siger til når du har brug for hjælp og lytter til den vejledning vi giver

Arbejdsplan:

Som studerende skal du arbejde indenfor børnehavens åbningstid, 7-17, samt en hverdagsaften fra 17-19, hver anden uge hvor vi holder konference (disse afholdes i rul). Den endelige arbejdsplan fastsætter din vejleder i samarbejde med ledelsen.

Arrangementer den studerende har mulighed for at deltage i:

Du kan deltage i: Forældremøder, foredrag, julestue, fællesspisning, forældrekaffe, bedsteforældredag, årstidsfester, arbejdslørdag, regionsmøder, sociale arrangementer blandt personalet samt forældresamtaler efter aftale .

Researchdagene og tilrettelæggelse af disse:

Inden researchdagene i Bitte Bæk skal du kontakte os, så vi i god tid kan få indhentet en straffe/børne attest. Når du kommer til researchdagene i Bitte Bæk, vil du hilse på din praktikvejleder samt de øvrige ansatte, møde børnene og samtidig vil du få en rundvisning.

Du vil også i løbet af disse dage få en vejledningstime hvor, dagsordenen vil være følgende:

- Præsentation
- Vejledningstimernes placering
- Mødeplan
- Konference
- Gensidige forventninger
- Praktikbeskrivelse og Uddannelsesplan
- Læringsplan
- Litteratur

Praktikvejledning**Praktikvejledning og læringsplan:**

Du får som studerende én times vejledning pr. uge. som det tilstræbes, at der bliver mulighed for at afholde uforstyrret i et separat lokale. Din Læringsplan og herunder de videns og færdigheds-mål som høre til din praktik tages der udgangspunkt i til vejledning ved at du som studerende i samarbejde med vejleder sørger for at de til hver vejledning er på dagsordenen.

Den studerendes læringsrum i institutionen:

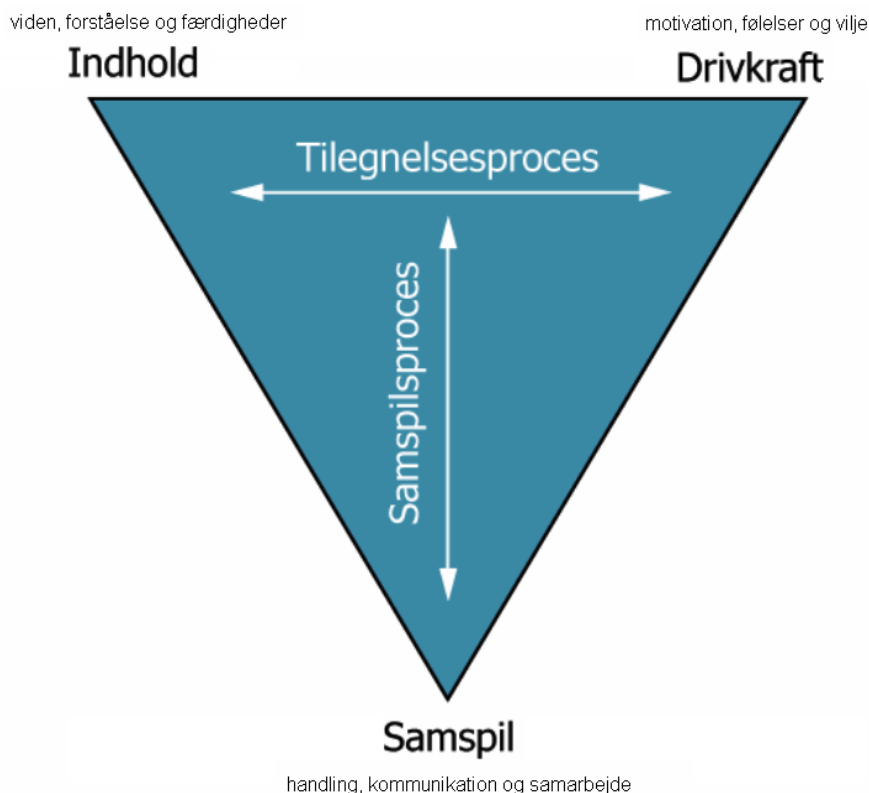
Med udgangspunkt i Waldorfpædagogikken arbejder vi ud fra at den studerende lærer igennem efterligning, det vil sige igennem observation og herefter egen deltagelse i praksis. Vi mener at efterligningskraften er en fundamental drift i ethvert menneske. Det er samtidig vigtigt for os at

den studerendes ageren i institutionen bliver i overensstemmelse med dennes personlighed.

Herudover finder vi det vigtigt i forhold til den studerendes læring:

- At der er mulighed for egne pædagogiske projekter.
- At den studerende bliver en del af et anerkendende miljø hvor der er et godt samarbejde kollegaer imellem.
- At vejlederen arbejder ud fra den studerendes nærmeste udviklings zone (NUZO)
- At der er mulighed for sparring i praksis.
- At den studerende indgår i en daglig rytme og herved opnår genkendelighed.

Vi mener at den læring som sker i praktikken er flerfacetteret og dette kan beskrives ud fra Knud Illeris' læringstrekant:



Denne beskriver hvordan den studerende kun får mulighed for at opnå læring igennem deltagelse i praksis, hvis der både sættes fokus på Drivkraften (motivationen, viljen) og Indholdet (Viden, faglighed) og hvordan at disse tilegnes igennem samspillet (Handling, kommunikation og samarbejde) . Dette er vi derfor opmærksomme på når vi vejleder vores studerende. Vi tilstræber at der skabes en balance imellem disse.

Praktikstedets specialiseringsmuligheder: Dagtilbudspædagogik

Linjefag: Sundhedsfremme og bevægelse:

Der arbejdes dagligt med bevægelse i sanglege og ugentlig med eurytmi. Haven indbyder til megen og anderledes bevægelse og brug af kroppen.

Børnehaven er biodynamisk og økologisk funderet i sin tankegang og praksis, så der er ingen tilsætningsstoffer i legetøj, mad, kost, rengøringsartikler og materialer.

Kreative udtryksformer:

Dagligt er der sanglege og eventyr, som børnene gennem efterligning udtrykker i deres frie leg. Til årstidsfesterne hos Moder Jord er musik, udsmykning og udklædning også ofte en del af fejringen. Børnene har ugentlig mulighed for fordybelse i akvarelmaling og bagning, etc. Børnene har mulighed for at lege med kuglebane, bygge med skrue-sæt og anvende børneværktøj.

Natur og Udeliv:

Børnene er ude dagligt og gennem året er de på gåture. Om sommeren er børnene fra Moder Jord på tur til Egholm. Børnene hjælper i haven med at så, høste, feje, luge og grave. Indimellem hjælper de også med at savebrænde og slæbe grene og stammer. Vi tænder ofte bål udenfor og i sommerhalvåret spiser vi ofte mindst et måltid ude. Moder jord børnene snitter også ofte pinde udenfor som så efterfølgende kan fungere som både tryllestav, sværd fiskestang eller noget helt andet i legen.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

<p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>a) Tilegne sig viden omkring målgruppen 1-6 år. Herudover opnå kendskab til dagtilbudsloven, herunder det at vi er en privat børnehave og derfor skal følge kommunens retningslinjer for en sådan.</p> <p>b) Først og fremmest ved at iagttage og herefter ved at indgå i den daglige pædagogiske praksis. Iagttagelse er en central færdighed der er meget vigtig at øve for den studerende i 1.praktikperiode i Bitte Bæk, og den studerende vil få god mulighed for dette i det daglige mens børnene leger, synger og spiser. Vi forventer at den studerende bruger sin portfolio til at beskrive iagttagelser, som kan drøftes på vejledning. Denne proces mener vi er vigtig for den studerende i forhold til vidensopsamling og refleksion.</p>
<p>målsætning, tilrettelægning og organisering af</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere</p>	<p>a) Opnå viden omkring hvordan man målsætter,</p>

<p><i>pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>re pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>tilrettelægger, gennemfører og evaluerer pædagogisk praksis.</i></p> <p><i>b) Ved at deltage i stuemøder og konferencer samt planlægge egne pædagogiske forløb eller aktiviteter og reflektere over disse med vejleder. Der er mulighed for små forløb som f.eks. kan være at fortælle eventyr eller stå for sangleg med en mindre gruppe af børn. Det kan også være øvelse af motorik eller andet, mulighederne er mange blot det er små forløb som er realistiske og som bliver planlagt i samråd med vejleder og kollegaer.</i></p> <p><i>Herudover at observere de pædagogiske metoder som vi anvender i Bitte Bæk og reflektere over deres effekt med vejleder samt afprøve dem i praksis.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) Opnå viden om hvordan vi evaluerer, dokumenterer og undersøger i Bitte Bæk. Dette gør vi bl.a. ved at skrive i dagbog, lægge billeder ud på hjemmeside, drøfte praksisfortællinger på stuemøder, konferencer eller til pædagogisk dag samt videregive praksisfortællinger til forældre</i></p> <p><i>b) Ved at iagttage hvordan vi udfører ovenstående i praksis. Herudover har den studerende mulighed for at gøre brug "den studerendes punkt" til konferencer, samt selv skrive i dagbogen og afprøve forskellige dokumentations</i></p>

		<i>og undersøgelsesformer udvalgt ift. den/det givne aktivitet/forløb.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>a) Opnå viden omkring hvordan vores måltidskultur er og hvad sunde madvaner for børn er set ud fra Antroposofien (Rudolf Steiner) og hvad sådan madvaner tilfører børnene i det daglige i Bitte Bæk. Få kendskab til basal hygiejne og indeklime.</i></p> <p><i>b) Ved at observere og spørge ind til hvordan vi gør dette i det daglige i Bitte Bæk samt reflektere over det til vejledning sammen med din vejleder. Herudover selv at planlægge en aktivitet med fokus på sundhed og sundhedsfremme og evt. læse en relevant faglig artikel "Det lille barns ernæring" samt "Hvorfor madlavning i børnehaven".</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	Der er fra vores side ingen forventninger om at den studerende i 1.praktikperiode læser en masse litteratur om vores pædagogik, da det er meget omfattende og til tider meget kompliceret, men din vejleder vil muligvis foreslå relevante faglige artikler.	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende har hos os mulighed for at lære at lave en aktivitet som stemmer overens med vores daglige rytme og Waldorfpædagogikken. Et eksempel her på kan være at fortælle eventyr med dukker.</i></p> <p>b) <i>Dette kan den studerende lære ved at observere det øvrige personale i samspil med børnene samt stille undrende spørgsmål til praksis. Herudover kan den studerende gøre brug</i></p>

		<p>af pædagogiske redskaber som interaktionsanalyse, narrativ dokumentation samt SMTTE-modellen. Relevant litteratur kan være uddrag fra bogen "Barnet før skolealderen".</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Den studerende kan lære om barnets leg og udvikling fra 1-3 år samt vigtigheden af pædagogen som omsorgsgiver.</p> <p>b) Dette kan den studerende lære ved at observere børnene og det øvrige personale samt indgå i det daglige arbejde. Herudover ved igennem dagligt samspil at få opbygget en god relation til det enkelte barn, for at finde ud af børnenes forskelligheder og styrker og svagheder.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Den studerende kan lære hvordan at vores kommunikation i Bitte Bæk er blandt kolleger og forældre, hvilke overvejelser vi gør os af hensyn til hvem modtageren er samt hvordan vi benytter os af forskellige kommunikative redskaber som dagbog, hjemmeside, ugebrev og daglige beskeder.</p> <p>b) Dette kan den studerende ved at deltage i Konferencer, stuemøder og eventuelt et forældremøde. På konferencen har den studerende mulighed for at gøre brug af "den studeren-</p>

		<p><i>des punkt” hvor forskellige pædagogiske overvejelser, arbejds punkter og forløb kan tages op til drøftelse.</i></p> <p><i>Herudover skal den studerende kunne tage imod og give dagligdagsbeskeder fra og til forældre. I det hele taget få opbygget en god og tryk relation til forældre ved at kunne small-talke med forældrene i hverdagen.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>a)Den studerende kan hos os opnå viden omkring hvordan at vi tager udgangspunkt i efterligning dvs. at vi betragter pædagogen som rollemodel for børnenes ageren. Børnenes leg er inspireret af pædagogens gøremål og den stemning som denne går ind i dagen med.</i></p> <p><i>Herudover vil den studerende få mulighed for at observere børnenes frie leg, da vi mener at denne er alt afgørende for barnets udvikling og læring, og vi derfor prioriterer den højt i vores daglige rytme. Børn lærer igennem legen ved at efterligne såvel andre børn som voksne.</i></p> <p><i>Eksempel:</i></p> <p><i>Karen har set hendes mor putte lillebror og stoppe dynen godt ned omkring ham og give</i></p>

		<p><i>ham et kys på kinden. Karen tager den lille dukke og putter den i dukkesengen. Hun tager dynen og stopper den godt ned omkring dukken, præcis som mor gjorde. Til sidste giver hun dukken et kys på kinden.</i></p> <p><i>Karen har igennem efterligningen opnået en læring omkring hvordan hun kan vise omsorg og kærlighed samt hvordan hun skal være forsigtig når hun behandler et lille barn.</i></p> <p><i>b) Dette kan den studerende lære ved at observere det øvrige personale, samt være bevidst om hvordan den studerende selv er en rollemodel for børnene og derved påvirker børnenes leg. Herudover er det vigtigt at den studerende gør brug af sin praktik portfolio og løbende gør sig refleksioner over sin egen praksis.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan opnå læring omkring det 1-3 årige barns kropslige formåen, hvordan de udtrykker sig når de tegner samt deres musiske kunnen. Ift. 1-3 årige børns æstetiske læring vil den studerende kunne opnå en fornemmelse for hvilken indvirkning de fysiske omgivelser har på barnet. For os er det vigtigt at barnets omgivelser er smukke og hjemlige da vi mener at de har indvirkning på barnets</i></p>

		<p><i>ageren og dens videre æstetiske læring.</i></p> <p><i>b) Dette kan den studerende opnå læring omkring ved at være en del af de allerede eksisterende aktiviteter såsom: Sangleg/fingerleg, tegning, gåtur, trappetræning ..</i></p> <p><i>Ydermere kan den studerende selv stå for pædagogiske aktiviteter. Her skal den studerende i samråd med sin vejleder målsætte, tilrettelægge og evaluerer en sådan aktivitet.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>a)Den studerende kan opnå viden omkring hvordan vi som pædagoger udviser omsorg overfor det 1-3årige barn samt hvordan vi arbejder sundhedsfremmende og forebyggende.</i></p> <p><i>Omsorgen kan både vises i den måde vi taler til børnene på samt vores ageren overfor dem. Ift. sundhedsfremme og forebyggelse går vi op i at børnene får vasket hænder før og efter alle måltider og sørger for at børnene for det meste er ude mindst en gang dagligt.</i></p> <p><i>b)Dette kan den studerende opnå viden om ved at observere det øvrige personale, deltage i det daglige arbejde samt selv tilrettelægge, gennemføre og evaluere mindre forløb med fokus på omsorg, sundhed og forebyggelse. Aktiviteten kan dokumenteres vha. SMTTE-modellen.</i></p>

Angivelse af relevant literatur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Barnet før skolealderen, Sammenslutningen af Rudolf Steiner børnehaver i Danmark</p> <p>Barn du er vores ansvar, Helle Heckmann,</p> <p>Bardommens baghave, Helle Heckmann, Elba Books</p>
---	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

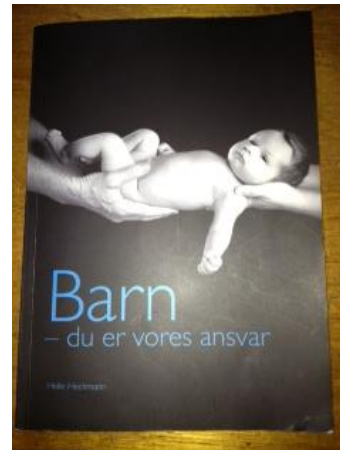
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p><i>Vidensmål: Den studerende har viden om</i></p>	<p><i>Færdighedsmål: Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan lære hvilke samfundsmæssige faktorer som har påvirkning på en privatskoles daglige drift og hvilke problemstillinger som kan opstå ud fra disse. Herudover kan den studerende opnå viden omkring institutionskulturens betydning for samarbejdet, og den pædagogiske udvikling og kvalitet</i></p>

		<p><i>b) Dette kan den studerende opnå viden om ved deltage på vores pædagogiske konferencer samt ved at holde sig opdateret igennem de forskellige fagblade som f.eks. Børn og unge, Socialpædagogen (Pædagogiske fagblade). Ift. institutionskulturen kan den studerende observere denne såvel i det daglige som på de ugentlige stuemøder.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan lære omkring det 1-3årige barns leg, bevægelse og natur og kulturoplevelse. Herunder hvordan vi som pædagoger er med til at udvikle både det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø Hos os har vi ikke digitale medier som står til rådighed for børnene så dette kan den studerende ikke opnå viden omkring.</i></p> <p><i>b) Dette kan den studerende opnå viden omkring ved at deltage i den daglige pædagogiske praksis samt observere det øvrige personale. Herudover drøfte det med sin vejleder til vejledning og deltage i vores pædagogiske drøftelser på stuemøderne omhandlende ovenstående emner.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan lære hvordan vi som pædagoger løbende skal tænke innovativt ift. at udvikle den pædagogiske praksis enten overfor enkelte børn eller overfor hele</i></p>

		<p><i>børnegruppen.</i></p> <p><i>b) Dette kan den studerende opnå viden omkring ved at observere det øvrige personale og reflektere over hvorfor de gør som de gør og om det kan gøres anderledes og mere hensigtsmæssigt? Med baggrund i disse refleksioner kan den studerende selv byde ind med innovative og eksperimenterende tiltag som kan bidrage til at udvikle den pædagogiske praksis.</i></p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p><i>a) Den studerende kan lære hvordan vi i den pædagogiske dagligdag inddrager børnenes og forældrenes perspektiver i vores udviklings og forandringsprocesser. Det kan f.eks. være hvordan at der bliver taget en dialog med forældrene både inden, under og efter at et forløb ift. en specifik indsats bliver igangsat overfor deres barn.</i></p> <p><i>b) Denne viden kan den studerende opnå ved at deltage i det daglige pædagogiske arbejde samt ved selv at sørge for at inddrage i både børn og forældre i udviklings- og forandringsprocesser.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion</i>	<p><i>a) Den studerende kan opnå lære at anvende pædagogiske redskaber som f.eks. SMTTE-modellen, relationscirklen,(interaktionsanalyser, narrativ dokumentation)....</i></p>

	<i>over pædagogisk praksis og</i>	<i>b) Dette kan den studerende lære ved selv at afprøve og anvende disse redskaber samt løbende reflektere over praksis og føre dagbog i løbet af praktikken</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) UCN er ansvarlig for denne del. b)
Angivelse af relevant litteratur:	Barnet før skolealderen, Sammenslutningen af Rudolf Steiner børnehaver i Danmark Barn du er vores ansvar, Helle Heckmann, Bardommens baghave, Helle Heckmann, Elba Books	



Vi ser frem til et godt samarbejde med dig som studerende

Med venlig hilsen Bitte Bæk