



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Bitte Bæk

Saxogade 4, 9000

98162283 /98162283

Dato for tilsyn: 30-08-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 13-09-2021

Deltagere

Tina, Pædagog (herefter omtalt pp)

Lilo Faldborg Widell, Pædagogisk leder (Herefter omtalt pl)

Peter, Forældrebestyrelsesrepræsentant

Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læreplan: <https://www.bittebaek.dk/laereplan-2017---2018.asp>

Evaluering af læreplan juli 2021: <https://www.bittebaek.dk/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan-2021.asp>

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen konstant og bevidst arbejder med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat fokus på evaluering af rutine situationer løbende.
- Ny bevidsthed ift. dokumentation af sanselighed.
- Fortsat fokus på at arbejde med at justere de pædagogiske læringsmiljøer bevidst ud fra et børneperspektiv.
- Fokus på evaluering af måltidskultur efter COVID-19.
- Overvejelse om udarbejdelse af indkøring-/overgangsskema til nye forældre.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Alle medarbejder har været inddraget i arbejdet med forberedelse til Pædagogisk tilsyn. Dette ud fra Koncept for pædagogisk tilsyn.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børn og forældre ankommer løbende og pp modtager alle justerer sig ift. det enkelte barn. Det observeres at børnene selv organiserer leg og børnefællesskaber, og at alle børn bliver inviteret ind i leg. Legen udvides og flytter sig rundt på legepladsen. Det observeres, at der naturligt skabes deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer. Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksom på alle børn. Pp opleves anerkendende og byder ind i sproglig turtagning relevant. Pp opleves forudsigelig, og børnene henvender sig naturligt.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 - børnenes sproglige udvikling
 - interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres mange naturlige, æstetiske, inspirerende, fantasifulde og alsidige læringsmiljøer ude og inde.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv. Børnene benævnes med navn. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørrer og gentager børnenes sproglige initiativer. Det observeres at børnenes initiativer understøttes fx vil et barn gerne have en trillebør da barnet ankommer, og fortæller at der plejer at være to trillebøre. Pp hjælper med at finde trillebør nr. 2 og barnet takker og kommer glad i leg.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 7.15. Der er 1 pp. Børn ankommer løbende, modtages med et godmorgen og kontakten opleves naturlig, omsorgsfuld og afstemt. Kl. 7.45 er der ca. 8 børn og nr. 2 pp ankommer.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes

perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C .

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved at alle pædagogiske læringsmiljøer bevidst er planlagt ud fra at styrke og udvikle børnenes egen fantasi, kreativitet og sanselighed. Der justeres løbende ud fra børnenes initiativer, og aktiviteter følger børnenes spor og perspektiver. Det opleves at skabe helhed i pædagogisk praksis. Fx på en planlagt gåtur hvor der arbejdes med fokus på bl.a. relationsdannelse og motorisk udvikling. Her møder pp børnenes ideer og perspektiver, og justerer sig herefter. Det kan fx være oplevelse, fokus eller længde på turen.

Der arbejdes med opmærksomhed på barnet, på relationer imellem børnene og på børnefællesskabet, og pp justerer sig og læringsmiljøerne herudfra. Fx i sangleg, hvor der er opmærksomhed på at alle børn er med ud fra NUZO og pp samarbejder om at skabe deltagelsesmuligheder for alle, samt opmærksomhed nærvær og fordybelse.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at skabe plads og rum til legen gennem hele dagen gennem organisering. Ved at følge børnenes interesser og skabe læringsmiljøer der inspirerer, er flerfunktionelle og er foranderlige.

Der arbejdes med at møde børnenes ideer og initiativer fx bygge hule, hvor der støttes i konstruktion, i at samarbejde, inddrage andre børn og skabe nye

relationer, lære af hinanden og møde legen, kreativiteten og fantasien, følge bevægelsen og støtte op med legeideer med bevidsthed om positionering i de tre læringsrum.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved løbende at have fokus på læreplanstemaerne i alle læringsmiljøer gennem fælles refleksion i hverdagen, samt planlagt evaluering og dokumentation på møder og temadage/konference. Dette fx ift. pinsefest, hvor pp har forskellige opgaver fx observatørrollen til fælles evaluering og justering af aktiviteten. Der er desuden arbejdet med evaluering af flere rutiner og læringsmiljø, hvilket er planlagt henover året igennem årshjul. Der arbejdes med dokumentation i hverdagen, hvor der er opmærksomhed på fx det æstetiske udtryk og på børnenes perspektiv i den aktuelle dokumentation. (fx efter høstfest der lige er afholdt)

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der observeres, reflekteres og evalueres som en del af den daglige pædagogiske praksis. Der arbejdes med forskellige metoder og modeller ift. fx tilgang og formål (fx bog, filme, billede, træ m.m.), ligesom der er udarbejdet egne metoder og modeller. Forældrebestyrelse og forældre inddrages og orienteres løbende gennem bestyrelsesmøder og ugebrev om arbejdet med evaluering. Der beskrives systematik, som også er dokumenteret i bl.a. evaluering af læreplanen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på evaluering af rutine situationer løbende.

Ny bevidsthed ift. dokumentation af sanselighed.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - *I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der er opmærksomhed på samtaler med forældrene i hverdagen om børnenes trivsel.

Derudover arbejdes med systematisk evaluering af alle børn 2 x om året, hvor der anvendes en fordybelses model, der kommer hele vejen omkring barnet ift. udvikling og trivsel. Ligesom der reflekteres dagligt og på møder ift. børnenes og børnegruppens trivsel og udvikling, og herudfra justeres de pædagogiske læringsmiljøer.

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at det opleves at alle børn bliver set, og at man som forældre er inddraget i hverdagen mv.

Der udtrykkes et velfungerende samarbejde tværprofessionelt fx med CBU og PPR. Der arbejdes med fælles handleplaner med forældre, tværprofessionelle og i institutionen. (Der kan udarbejdes DPU ved behov.)

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C .

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at arbejde med bevidsthed om, at der skal være plads til forskellighed i alle læringsmiljøer, som justeres ud fra barn og børnegruppen. Der italesættes og understøttes ift. til alle børns NUZO i alle aktiviteter, og alle får opmærksomhed på egne og hinandens ressourcer og hvor der skal øves. Der er fokus på at at store hjælper små, og at alle er forskellige. Der organiseres fx mindre relationsgrupper, hvor der bl.a. er fokus på at børnene får øje for hinanden på nye måder og i andre aktiviteter og lege.

Der arbejdes med at have opmærksomhed på alle børn i fælleskabet, og der samarbejdes med forældrene ift. indsatser. Der opfordres til legeaftaler, med udgangspunkt i de enkelte børns udvikling og trivsel og med blik for børnefælleskabet.

Der laves BMV med skolestartere, der observeres på børn og børnefællesskab og samtales med børnene ud fra et børneperspektiv.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at arbejde med at justere de pædagogiske læringsmiljøer bevidst ud fra et børneperspektiv.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - *I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der er bevidsthed om sprog i alle de pædagogiske læringsmiljø ift.

leg, rutiner og aktivitet igennem hele dagen. Dette fx gennem daglig eventyrfortælling, dialogisk læsning, mindre organiserede sproggrupper justeret ud fra børnenes NUZO, samt med at være i børnehøjde og tæt på børnene så pp kan støtte børnenes sprogudvikling i leg justeret i de tre læringsrum.

Der arbejdes med sprog som en naturlig del af børns dannelse, og pp arbejder med at være sproglige rollemodeller fx ved at være tydelige og opmærksomme på egen kommunikation og sprog.

Der samarbejdes med CBU og PPR i forløb og konsultativt.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - *I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*
- A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at der er hjemligt, smukt og rart. At der er forskellige læringsmiljøer løbende justeret til børnegruppen ud fra børnenes ønsker, observation og et læringsperspektiv. Der er opmærksomhed på sanselighed, æstetisk og naturlighed. Læringsmiljøer er flerfunktionelle og stimulerer børnenes fantasi, kreativitet og motorik. Der arbejdes med rytme, fordybelse, stemning, ro og tid ud fra børnenes perspektiv fx er der arrangeret løbebånd, insektbed og madras/pude-hygge.

Derudover arbejdes der med BMV 1 gang om året.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at der er fast madplan, børnene inddrages i forberedelse af måltidet, og der er med- og selvbestemmelse ifm. måltidet. Der er fast rytme og ritualer omkring måltidet, og der arbejdes bevidst med dannelse. Børnene inddrages i oprydning.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på evaluering af måltidskultur efter COVID-19.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - *I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved at forældre altid skal på besøg i institutionen inden de vælger at komme på venteliste til institutionen. Der afholdes opstartsmøde ved opstart i institutionen. Der afstemmes indkøring og samarbejde. Indkøring justeres løbende ud fra barn og forældre. Der afholdes 3 måneders møde, hvor der følges op på opstart og indkøring. Der arbejdes bevidst med at skabe tryghed for barn og forældre gennem hele barnets tid i institutionen, gennem åben dialog dagligt, og ved behov i relevante fora afstemt forældrene.

Ved overgang til børnehave samarbejdes der i institutionen ud fra det enkelte barns NUZO. Barnet besøger børnehavegruppen, og genbesøger vuggestuen ud fra hvad vurderes relevant for det enkelte barn. Pp vurdere sammen med forældrene.

Tegn på oplevelse af sammenhæng kan fx ses ved at barnet ved hvad der skal ske gennem dagen, genkender rytmen/strukturen, og her arbejdes der med at møde det enkelte barn i deres behov og justere praksis herefter i samarbejde mellem forældre og pp.

Der arbejdes med førskolebørnene i eget lokale, hvor der fx er tilrettelagt opgaver m.v. Alle skoler besøges med barnet, og der afholdes forældresamtaler i efteråret ift. skolestart og evt. flere ved behov. Der afholdes skolebørns fest. Her spilles bl.a. skuespil for børn og forældre af pp (eventyret Bitte Bæk).

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Overvejelse om udarbejdelse af indkøring-/overgangsskema til nye forældre.

Vurdering: Omfattende opfyldelse