

Uanmeldt tilsyn.**Institutionens navn: Børnehaven Bittebæk****Dato: 7. maj 2021****Tilsynsførende: Maria Jørgensen**

Personalenormering:

| Navn | Uddannelse | Timer | Er på arbejde i dag |
|---|-----------------------|--|---------------------|
| Lilo (Pædagogisk leder) | Pædagog | 37 timer | X |
| Mads (souschef) | Pædagog | 37 timer | X |
| Dinna | Pædagog | 35,5 timer | X |
| Pia | Pædagog | 34,5 timer | X |
| Charlotte | Pædagog | 34 timer | X |
| Tinna | Pædagog | 34 timer | X |
| Mary | Medhjælper | 30 timer | X |
| Sia (15 timer til pædagogisk arbejde og de resterende timer i køkken) | Medhjælper/Køkken | 34,5 timer | X |
| Inge | Rotationsvikar | 30 timer i 4 uger | X |
| Jane | Medhjælper | 17 timer (hvoraf de 10 timer er støttetimer) | |
| Nanna | Studerende | 37 timer | X |
| Niclas | Virksomhedspraktikant | 25 timer i 13 uger | X |

| Antal Indskrevne børn: | Antal | Normering jf. godkendelse |
|------------------------|-------|---------------------------|
| Børn 0-2 år | 12 | 13 |
| Børn 3-6 år | 31 | 28 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Tosprogede børn | 5 | |
|-----------------|---|--|

Pædagogisk leder: Pl

Pædagogisk personale: Pp

- Pl fortæller, at de pt har højere antal børnehavebørn, men at dette udlignes igen efter sommer. De har syv børn, som skal i skole efter sommer.

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

- Der tilbydes alternativ pasning i Børnehaven Tusindstrålen på lukkedage. Forældrene kan tilmelde pasning via intuitionens hjemmeside og lukkedagene fremgår ligeledes på hjemmesiden.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

- Se ovenstående punkt.

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

- Institutionens pædagogiske læreplan er tilgængelig på deres hjemmeside.

<https://www.bittebaek.dk/laereplan-2017---2018.asp>



Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål:

Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehaven start

Hvor mange børn er sprogvurderet?

- PI fortæller, at de løbende sprogvurderer børn, men at de endnu ikke har sprogvurderet i 2021. Der er to børn som skal sprogvurderes i nærmeste fremtid, når de fylder 3 år.

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

- Et pp er ansvarlig for sprogvurderinger og har været på relevante og udbudte kurser. Hun arbejder i vuggestuen, så der arbejdes på, at et pp fra børnehaven skal indføres i sprogvurderinger.

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

- PI fortæller, at handleplaner udarbejdes i forbindelse med sprogvurderinger og der evalueres løbende på stue- og personalemøder. Der samarbejdes med talepædagog, som er pt er tilknyttet to børn i institutionen.
- Adspurgt til systematisk evaluering af børns trivsel og metode hertil, fortæller pl:
 - o at de laver børneiagttagelser, som er en metode, hvor hele personalegruppen observerer et barn og herefter deler de deres observationer på et personalemøde. Herefter drøftes barnets styrker og kompetencer, hvad barnet har brug for, og om de får øje på udfordringer. Ud fra dette justeres praksis og læringsmiljøerne.
 - o at de har udarbejdet et skema som bruges til trivselsevaluering af børnene. Skemaet er udarbejdet med inspiration fra andre trivselsevalueringsskemaer. Disse udfyldes og ligges i børnenes mapper.

Overgange

Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

PI fortæller, at:

- I overgangen til institutionen kommer forældrene på besøg forud for indskrivning. Når barnet er opskrevet, bliver forældrene inviteret til informationsdag. På opstartsmøder stiller pp spørgsmål til forældrene omkring barnet og familien, så de kan opnå det bedste mulige kendskab til barnet inden opstart. Indkøring aftales med den enkelte familie og justeres ud fra barnets og forældrenes behov.
- Ifht interne overgange i huset fra vuggestue til børnehave, kommer vuggestuebørnene på besøg nede i børnehaven og deltager fx i faste sang aktiviteter. PI fortæller, at huset samarbejder på tværs af grupperne, så børnene kender alt pp.
- Hvis barnet kommer til institutionen fra tidligere pasningstilbud, stiller pl og pp sig nysgerrige over for skiftet og inddrager forældrene i dialog og spørge ind til overleveringsmøde eller information fra tidligere pasningstilbud.
- I overgangen til skole dannes der en førskole gruppe, hvor børnene en gang om ugen har skoletime. Der foretages besøg på de skoler, hvor børnene skal gå og pl fortæller, at de i samarbejde med forældrene, tilbyder at deltage i overleveringssamtaler, hvis der vurderes behov for dette.

Observationsramme:

- *Tilsynet ankommer til institutionen ca. kl 08.10. Børnene leger og pp er fordelt rundt i huset på stuerne.*

Processer

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

I forhold til ovenstående, observeres:

- *At pp henvender sig til børnene i et roligt toneleje og kigger på børnene mens de taler.*
- *Pp handler på børnenes initiativer ved at få øjenkontakt med barnet ved henvendelse: Eks: Et barn leger med legemad og kop, barnet går hen til pp og rækker koppen over til hende. Pp siger: "mmmh det smager godt, mange tak for det".*
- *2 børn leger med klodser på gulvet. Pp henvender sig ved at sætte sig på hug og siger: "Det ser godt nok fint ud det i laver her".*
- *I vuggestuen skal de fra leg til spisning. Pp siger: Nu skal der ryddes op. Et barn ligger en dukke på gulvet. Pp siger: "skal dukken ligge der?" "Den skal ligge i sengen". Barnet svarer ikke, men ligger dukkerne i dukkesengen. Pp rejser sig fra sofaen og går ud i køkkenet, som er i rummet, ved siden af. Børnene følger efter. Pp guider børnene til at finde deres plads, mens andet pp går nedenunder og henter maden. Børnene får serveret et glas vand og en tallerken med agurk, banan og brød. Herefter begynder børnene at spise.*

Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Huset er opdelt i flere små rum og stuer, hvor børnene kan lege. Der er fx hule, kroge med legetøj, borde på stuerne.*
- *I indgangen på hoveddøren er der placeret dokumentation til forældrene som fx generel information.*

Børneperspektiv

Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Pp henvender sig til børnene ved at nævne barnets navn. De skifter mellem tale- lytteposition ved at stille spørgsmål til barnet og afvente svar. Eks: Pp henvender sig til et barn: "X var der noget du gerne ville vise mig?"*

- *Børnene henvender sig til pp for at vise dem hvad de laver som fx en tegning. Pp responderer med smil og begynder at samtale med barnet.*

Strukturer

Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

I forhold til ovenstående, observeres:

- *På stuen skovtroldene sidder en gruppe på 5 børn og tegner ved et bord. Børnene taler indbyrdes med hinanden i en rolig tone. Et pp står i køkkenet og forbereder mad.*
- *På stuen Blomsteralferne leger 3 børn i en hule og 2 børn sidder på gulvet og leger med klodser. Et pp sidder ved et bord og skriver og kigger i en bog.*
- *I vuggestuen leger 3 børn rundt på stuen. Et pp sidder i en sofa med et barn på skødet. Et andet pp sidder på en stol med et barn på skødet. Pp taler indbyrdes med hinanden mens børnene leger. Et pp finder strikkesøj frem og begynder at strikke, mens børnene fortsat leger.*

Pædagogisk læreplan §8 og §9.

Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?

- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- PI fortæller, at de altid evaluerer løbende på praksis, men at de er i gang med etablering af en overordnet evalueringskultur med fokus på konkretisering, metode og systematik samt ser på forskellige metoder hertil. De evaluerer løbende på personalemøder og dokumenterer via video, billeder og skemaer til refleksion, som de selv har udarbejdet. De sender nyhedsbreve ud til forældrene og bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan. PI fortæller, at de justerer læringsmiljøerne løbende og evaluerer på tiltag og aktiviteter ved fx refleksion over: Hvad fik børnene ud af det og gik det som planlagt. Fx har der været fokus på oprydning. Her har pp anvendt videooptagelser og set på, hvordan børnene reagerer i oprydningssituationer. Dette for efterfølgende at justere praksis.

Konklusion:

Ud fra observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan vurderes det, at der arbejdes ud fra gældende lovgivning på området. Tilsynet efterlades med indtryk af, at institutionen arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, hvor der er fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fremgår af dialog og observation, at der gives betydelig plads til den børneinitierede leg, og at legen har særlig værdi.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

- Ud fra dagens observationer anbefales det, at der arbejdes yderligere med struktur og forudsigelighed i overgange fra leg til måltid. Dette set i forhold til børneperspektivet og med fokus på tydelighed over for børnene ifht hvornår man rydder op, vasker hænder, sætter sig til bordet, spiser.
- Ud fra dagens observationer skal der rettes opmærksomhed på hygiejne således at børn og personale får vasket hænder med vand og sæbe forud for måltider jf. Aalborg Kommunes sundhedspolitik.
- Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde videre med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.

