



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner.

Børnehaven Bittebæk

Saxogade 4, 9000 Aalborg.

Dato for observation: 25.10.2022 kl. 08.30-10.00

Dato for tilsynsdialog: 23.11.2022

Deltagerkreds:

Bestyrelsesformand.

Souschef.

Pædagogisk leder.

Tilsynsførende.

I det efterfølgende omtales:

Forældrebestyrelsesrepræsentant som fb.

Pædagogisk personale som pp

Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Institutionen modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme:

Da Tilsynet kommer, foregår der børneinitieret leg i vuggestuen. Personale og børn er fordelt på to etager i huset i henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

<p>Processer Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende? <p>Vuggestuen:</p> <p>Efter tilsynets ankomst går der et par minutter og et pp rejser sig og siger til pp: "det er tid til formiddagsfrugt nu". Pp tager et barn i hånden og siger: "kom vi skal ud at spise frugt". Pp og de andre børn følger med ud i køkkenet. Pp hjælper børnene op på deres stole ved at løfte dem og et par stykker kravler selv op. Pp finder skumklude frem og børnene får tørret hænder. De får alle udleveret en tallerken med frugt og bolle på.</p> <p>Et pp møder ind i vuggestuen og går ind på stuen ved siden af og tager imod de børn, som afleveres under måltidet. Børnene sendes skiftevis ind på stuen igen efter de er færdige med at spise. Børnene følges ind ved at pp tager dem i hånden.</p> <p>På stuen inde ved siden af sidder pp i sofaen og kigger i bøger sammen med børnene. Der samtales om dyr og de peger og taler fx om dyrenes navne.</p> <p>Flere børn går i gang med børneinitieret leg, hvor der fx leges med køkken, dukker. Et barn falder under leg og slår sig, hvor pp tager barnet ind til sig, trøster, giver kram og beroliger med ord og stryger barnet i håret. Barnet falder til ro ved pp.</p> <p>Der afleveres løbende børn på stuen under tilsynets tilstedeværelse. Børnene afleveres ved at forældrene ønsker god dag til barnet og pp og uden at der samtales pp og forældre imellem.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Pp er tæt på børnene og placerer sig blandt dem, guider og hjælper dem i gang med en aktivitet eller leg. Fx: "hvad vil du gerne lave X? Vil du lave puslespil?" Pp sætter sig ned blandt børnene og spørger ind til deres værker eller leg som fx: "ej du har godt nok tegnet mange</p>	<p>Læreplan Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis? <p>Vuggestue og Børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none">- Det pædagogiske personale har fokus på læring i både rutiner, leg og vokseninitieret aktiviteter som fx at øve børnenes selvhjulpen hed i af- og påklædning, samtale med børnene om deres leg og udvide legen ved at støtte og komme med input. I rytmik grupper bruges der bevægelse, hvor de synger og fortæller historier med fagter om forskellige emner som fx dyr/dyrelude, mad/bage.- De fysiske læringsrum er inddelt i mindre rum med tematiserede legeområder som fx dukkekrog, legekøkken, tegnebord, madrasser.- <u>Garderoben i børnehaven:</u> <p>Efter rytmik gruppe sendes børnene på toilettet og efterfølgende i garderoben, hvor de skal have overtøj på og ud i "haven". Pp guider børnene til at vælge det rette overtøj som fx: "du kan sagtens bare tage dit termotøj på i dag, da du har fint varmt tøj på". Børnene finder selv deres overtøj og begynder påklædning. Der sidder et pp sidder på en skammel og guider og støtter børnene. Dette med lav stemmeføring, positiv tone og i roligt tempo. Der observeres at pp udviser ro, tid og overskud i garderobesituationen.</p>
--	--

<p><i>parkeringspladser". Der afleveres løbende børn på stuen, hvor pp byder børnene velkommen ved at benævne barnets navn og hvor de giver hånd til forældrene og siger godmorgen.</i></p> <p><i>PI henvender sig til tilsynet og fortæller at der i dag er rytmik grupper, hvor børnene inddeles i grupper efter alder. Dette er fast aktivitet om tirsdagen. I overgangen fra leg til rytmik går pp rundt og synger "rydde op sang "Pp: "vil I rydde op med mig?" børnene synger efter "ja vi vil" (de rydder op sammen).</i></p> <p>Rytmikgruppe børnehaven:</p> <p><i>Der er ni børn og tre pp. De danser/fortæller historie og synger i rundkreds, hvor der bruges fagter. Der synges om dyr, "laves æblekage", leger mus. Der lyttes til børnenes perspektiver og initiativer som fx at der skal glasur og regnbuekrymmel på kagen. Alle børn deltager aktivt og det fremgår tydeligt at aktiviteten er kendt for børnene.</i></p>	
<p>Børneperspektiv <i>Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver?</i> • <i>Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe?</i> • <i>Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem?</i> • <i>Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange?</i> <p>Vuggestuen:</p> <p><i>Pp sætter sig ned sammen med børnene ved bordet og taler med børnene om det de er optaget af: fx Pp: "ja der er rosiner i bollen". Barn løfter et andet barns glas, hvor pp siger: "øj X vil du lige hjælpe Y med at få noget at drikke, det var sødt af dig".</i></p> <p><i>Flere børn er optaget af tilsynets tilstedeværelse og Pp sætter ord på og gør børnene trygge ved at fortælle hvem undertegnede er. Pp taler med lav stemmeføring og en positiv tone. Der etableres øjenkontakt i samspil mellem børn og pp, hvor pp nævner børnenes navne ved henvendelse.</i></p> <p>Børnehaven:</p>	<p>Strukturer <i>Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse?</i> • <i>Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale?</i> • <i>Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?</i> <p>Vuggestuen:</p> <p><i>Ved tilsynets ankomst er der fem børn to pp på stuen. Et pp sidder ved bordet og hækler. Pp sidder i sofaen med tre børn omkring sig og læser højt fra bog. To børn leger omkring på stuen.</i></p> <p><i>Der er i vuggestuen placeret legetøj i børnehøjde og der er afgrænsede legeområder som er tematiseret efter fx køkken, madras, dukkekrog.</i></p> <p>Børnehaven:</p> <p><i>Der er fem pp og cirka tolv børn på stuen. Der afleveres børn løbende under til tilsynets tilstedeværelse. Der</i></p>

<p>Pp henvender sig til børnene med lav stemmeføring positiv tone og med smil og kram. Børnene taler indbyrdes ligeledes med lav stemmeføring og i en positiv tone. Pp henvender sig indbyrdes til hinanden med lav stemmeføring og en positiv tone, hvor de giver hånd til hinanden og siger godmorgen når de møder ind.</p>	<p>foregår børneinitieret leg som fx leg i "skumgård", tegne, puslespil, klodser.</p> <p>Der er i børnehaven placeret legetøj og materialer tilgængeligt i børnehøjde. Der er afgrænsede tematiserede legeområder som fx bord til tegne/male, dukkekrog, legekøkken, skumgård,</p>
---	--

Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn:

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Udviklingspunkter og eventuelle tilsyn (fra uanmeldt tilsyn 24. juni 2022)

- Pædagogisk leder peger på, at hun pt. har meget fokus på høj kvalitetsdagtilbud med henblik på at skabe yderligere bevidsthed på egen faglighed hos pædagogisk personale og med henblik på fortsat udvikling

Besvarelse:

- Institutionen har siden sidste tilsyn arbejdet med fokus på høj kvalitetsdagtilbud. De har fx deltaget i konference afholdt af undervisningsministeriet samt haft fælles drøftelser på pædagogisk dag om professionelle læringsfællesskaber, hvordan der kan arbejdes med det og med fokus på hvad kvalitet er og hvordan de får øje på kvalitet. En indsats pædagog har observeret praksis og givet institutionen feedback herpå. Børns brede læring har ligeledes været et emne der arbejdes med og som de er optaget af.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse:

- PI fortæller, at de kan genkende sig selv i observationen samt at den stemmer overens med både intentioner og deres udførte daglige praksis. PI fortæller at observationen er læst højt for det øvrige personale på et møde.

Tilsynet er blevet optaget af følgende:

- Ro og forudsigelighed i overgangen fra oprydning til leg i børnehaven med overgangsmarkør "rydde op sang".
- God stemning, positiv tone og lav stemmeføring generelt i huset mellem pp og børn samt børn/børn imellem.
- Læring i garderobesituationen, hvor pp placerer sig tilgængeligt i børnehøjde, guider og støtter børnene til selvstændighed.

Adspurgt jf. observation:

- **Forskellighed i modtagelse om morgenen i vuggestuen kontra børnehaven**

Besvarelse:

Pp, pl og fb fortæller, at der som udgangspunkt ikke er forskel i måden man modtager børnene på om morgenen, men der kan være en særlig aftale med forældre om måden man afleverer på ift. det enkelte barn og barnets behov i afleveringssituationen.

- **Overgangen fra leg til spisning i vuggestuen**

Besvarelse:

Pp og pl fortæller at de i overgangen har fokus på ikke at tale for meget, men at døren til køkkenet åbnes og indikerer at det er tid til at spise. Derudover har de ikke samme forventning og krav om oprydning i vuggestuen som i børnehaven.

- **Håndvask før måltidet i vuggestuen**

Besvarelse:

Pl fortæller at hun valgte at anvendte klude til håndvask, da de var fremme tilgængelige ved vasken samt at hun ikke kunne huske rutinerne omkring håndvask i vuggestuen.

- **Et pp sidder på en på en stol i voksen højde og broderer mens børnene leger på gulvet i vuggestuen**

Besvarelse:

Pl og pp fortæller, at de har overvejelser omkring ikke at forstyrre børnenes leg unødvendigt samt at de inspirerer børnene til imitation og inspiration til deres leg, ved at børnene observerer de voksne gøremål. Det er muligt for børnene at deltage i de voksnes aktiviteter på eget initiativ. Fb fortæller at det er den tilgang og praksis som er i huset. Dette ligeledes beskrevet i den Pædagogiske Læreplan.

Dialogspørgsmål:

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Besvarelse:

- Er drøftet under punktet observation. Pl fortæller yderligere at de jævnligt justerer og ændrer i mikroovergangene ift. den aktuelle børnegruppe.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Adspurgt til beskrivelse i læreplanen om anvendelse af forskellige metoder:

Bevarelse:

Pp fortæller at der er opmærksomhed ift. børns sproglige udvikling, relationer til andre børn, deltagelse i leg. I børnehaven er der udviklet et "stuetjek", som er et skema der anvendes til periodisk drøftelse af alle børn. I perioden udfylder pp skemaet dagligt. I vuggestuen anvendes begreberne rød, gul, grøn, hvor alle børn drøftes på hvert stuemøde og positioneres i de tre kategorier med henblik på hvorvidt der skal justeres eller igangsættes tiltag. På personalemøder anvendes metoden børneiagttagelse, hvor børnene drøftes ved at der anvendes mindfulness som afsæt for drøftelserne.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse:

Indgår under punktet observation. Pl fortæller yderligere at der systematisk arbejdes med børnemiljøvurderinger en gang årligt, hvor børnene interviewes omkring deres trivsel. Forældrebestyrelsen inddrages i børnenes svar og institutionen anvender svarene til at justere praksis ift. det enkelte barn og børnegruppen. Børnenes udsagn tages alvorligt og institutionen handler herpå.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Bevarelse:

Pl fortæller at der afholdes tre måneders samtaler i hjemmet. Dette som et tilbud til forældrene, men med det fokus at bygge bro mellem hjem og institution. Fb fortæller, at det fungerer rigtig godt og giver børnene en helt særlig oplevelse og skaber en tryghed og tillid mellem institution og hjem.

Adspurgt til beskrivelse i læreplanen om årlige forældresamtaler med vigtig udveksling af erfaringer mellem hjem og institution, fortæller pl at der er samtaler i vuggestuen ved børnenes to års alder samt hvert år i børnehaven om foråret.

Adspurgt hvad som eventuelt kan udfordre forældresamarbejdet, fortæller pl og pp at det er hvis der er forældre som har svært ved at samarbejde indbyrdes eller hvis der opleves et manglende match mellem hjem og institution. På den baggrund afholdes der informationsmøder hver måned, så forældre har mulighed for at se institutionen og møde personalet inden opskrivning. Fb fortæller at det opleves som hjemligt og at man som forældre opnår et dybere kendskab til andre børn, familier og personale. Der afholdes forskellige arrangementer, hvor forældrene kommer i institutionen. Fx hvor forældrene deltager i aktiviteter som børnene tilbydes fx højtlesning af eventyr og forskellige lege. Dette ift. at få indblik i børnene hverdag. Forældrekrædsen har derudover deres egen forening, hvor de fx mødes til fællesspisning.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspotentialer og eventuelle tiltag:

- Institutionen peger på, at der fortsat og kontinuerligt vil være meget fokus på høj kvalitetsdagtilbud med henblik på at skabe yderligere bevidsthed på egen faglighed hos pædagogisk personale og med henblik på fortsat udvikling. Dette med inspiration fra temadag og med anvendelse af institutionens egen evalueringsmodel/metode: "Børns brede læring".
- Jf. observation peger Tilsynet på at der rettes opmærksom på modtagelse i vuggestuen om morgenen med henblik på en ensartet hed i huset samt overensstemmelse mellem beskrivelse i Læreplanen og udført praksis.
- Jf. observation, peger Tilsynet på en yderligere opmærksomhed på håndhygiejne og rutiner ved håndvask før måltider i vuggestuen.

<https://www.sst.dk/da/Viden/Forebyggelse/Hygiejne/Rene-haender/Haandvask>

Tilsynets samlede vurdering:

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.