



## Uanmeldt tilsyn

Institutionens navn: **Børnehaven Bitte Bæk**

Dato: **24-06-2022 fra ca. 8.30 - 9.20**

Tilsynsførende: **Mette Kristensen**

*Pædagogisk leder er til møde på dagen for observationer, hvorfor tilsynet efterfølgende følger op pr. telefon d. 28-06-2022 vedr. dialogspørgsmålene.*

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk leder: **PI**

Pædagogisk personale: **Pp**

---

### Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Lilo	Pædagogisk leder	37	Ikke tilstede/til møde
Charlotte	Pædagog, vuggestue	34	X
Louise	Studerende, vuggestue	32,5	X
Morten	Vikar, vuggestue	timelønnet	X
Tina	Pædagog, børnehave	34	X
Mary	Pæd. medhjælper, børnehave	30 (arbejder både i vuggestue og børnehave)	X
Sia	Madmor	34,5 (ca. 6 timer på gulvet/sammen med børnene)	X
Megumi	Frivillig, fra Japan, børnehave	30 timer (frivillig)	X
Dinna	Pædagog, børnehave	35,5	X
Mads	Pædagog, souschef	37	X
Nikolaj	Pædagog	30	Fri

		10 timer (minimumsnormering i vuggestue) + 10 timers støtte i børnehaven + 10 timers rengøring	
Pia	Pædagog, vuggestue	34,5	syg

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	12	13
Børn 3-6 år	31 (pl fortæller, at der er bevidsthed om, at der må køres med 10% i overindskrivning pr. år)	28
Tosprogede børn	6	

**Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:**

*Pl fortæller følgende:*

*Der tilbydes alternativ pasning i Børnehaven Tusindstrålen på lukkedage. Forældrene kan tilmelde pasning via institutionens hjemmeside, og lukkedagene fremgår ligeledes på hjemmesiden.*

**Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:**

- *Se ovenstående*

**Pædagogisk læreplan er offentlig tilgængelig følgende steder:**

*Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på institutionens hjemmeside. Tilsynet gør pl opmærksom på, at evaluering af den pædagogiske læreplan pt. ikke er offentlig tilgængelig.*

<https://www.bittebaek.dk/laereplan-2021/>

## Opfølgning på udviklingspunkter fra det anmeldte tilsyn i august 2021:

Tilsynet pegede på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

*(Se besvarelse på opfølgende arbejde med tilsynets udviklingspunkter herunder, da tilsynets udviklingspunkter hænger sammen med institutionens egne)*

Institutionen pegede på følgende udviklingspunkter:

- **Fortsat fokus på løbende evaluering af rutine situationer:**  
*PI fortæller, at de evaluerer løbende, hvilket er sat i system. De har bl.a. haft pædagogisk dag i juni måned, hvor de gennemgik og drøftede udviklingspunkter på fra det anmeldte tilsyn.*
- **Ny bevidsthed ift. dokumentation af sanselighed:**  
*PI fortæller, at de hele tiden er meget bevidste om, at børnene får sanseoplevelser gennem fx oppyntning med blomster både ude og inde, lys på bordet mm.*
- **Fortsat fokus på at arbejde med at justere de pædagogiske læringsmiljøer bevidst ud fra et børneperspektiv:**  
*PI fortæller, at de i dagligdagen kontinuerligt justerer ud fra børneperspektivet – dette ud fra forskellige metoder. De arbejder ud fra metoder, der giver mening for at justere løbende og ift. pågældende børnegruppe.*
- **Fokus på evaluering af måltidskultur efter COVID-19:**  
*PI fortæller, at de netop lige har afsluttet et forløb med fokus på måltidskultur, hvilket de har haft særligt fokus på gennem et år. De har bl.a. arbejdet med justeringer ift., at lade børnene selv hælde op i glas mm. De har løbende evalueret på, hvad det gjorde for børnene og fællesskabet. De har bl.a. evalueret på, hvordan det gav mening ift. at der fortsat skal være fokus på madro. De justerer løbende ift., hvad der giver mening. Der er arbejdet med forældreinddragelse ved at forældrene på et forældremøde har deltaget i et måltid, hvor de ligesom børnene hørte eventyr, sang madsang, smagte på maden og mærkede stemningen. Pp fortalte efterfølgende om tankerne bag måltidet.*
- **Overvejelse om udarbejdelse af indkøring-/overgangsskema til nye forældre:**  
*PI fortæller, at de har lavet et skema, men er stadig ved at finde ud af, om der skal tilføjes flere ting. De taler løbende meget om overgange – både de store (makro) og de interne samt daglige overgange (mikro) og evaluerer løbende.*

# Forældresamarbejde; sprog og overgange

## Dialogspørgsmål:

### Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start

#### Hvor mange børn er sprogvurderet?

*Indtil videre er en 5-årig sprogvurderet. PI fortæller, at der er pt. igangsat sprogvurdering på en 3-årig og at de generelt er meget opmærksomme på sprogarbejdet. De har lige lavet indstilling til talepædagog på 1 barn og yderligere to er på vej.*

#### Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

*PI fortæller, at et pp fra vuggestuen er ansvarlig for sprogvurderinger og har været på relevante og udbudte kurser. Der arbejdes stadig på, at et pp fra børnehaven ligeledes indføres i arbejdet med sprogvurderinger. PI udtrykker, at det fungerer godt, at det er pp fra vuggestuen, da børnene kender vedkommende, når de skal lave vurderingen i børnehaven.*

#### Hvordan arbejdes der med handleplaner?

*PI fortæller, at handleplaner udarbejdes i forbindelse med sprogvurderinger og der evalueres løbende på stue- og personalemøder. Der samarbejdes med talepædagog og forældre. Forældrene får opgaver med hjem ift. at øve specifikke dele med barnet.*

## Overgange

### Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

## Besvarelse:

Fx ved:

- at forældre altid skal på besøg i institutionen inden de vælger at komme på venteliste til institutionen

- der afholdes opstartsmøde i børnehaven. 3 måneders samtale foregår i barnets hjem (hvis forældrene ønsker det) – dette for at skabe tryghed for forældrene og for, at børnene oplever, at forældre og pp taler sammen i trygge rammer. Denne form gentages efter, at barnet har gået 3 måneder i børnehaven. Der afholdes desuden ekstra samtaler ved behov

- indkøring justeres løbende ud fra barn og forældre

- der arbejdes bevidst med at skabe tryghed for barn og forældre gennem hele barnets tid i institutionen, bl.a. gennem daglig åben dialog og ved behov i relevante fora afstemt forældrene

- ved overgang til børnehave samarbejdes der i institutionen ud fra det enkeltes barns NUZO. Barnet besøger børnehavegruppen og genbesøger vuggestuen ud fra, hvad vurderes relevant for det enkelte barn. Pp vurderer sammen med forældrene, hvordan overgangen skal foregå

- der arbejdes med førskolebørnene deres eget lokale med særligt tilrettelagte opgaver. Alle skoler besøges med barnet, og der afholdes forældresamtaler i efteråret ift. skolestart og evt. flere ved behov. Der afholdes skolebørns fest. Her spilles bl.a. skuespil for børn og forældre af pp (Eventyret Bitte Bæk). Pp udtrykker, at hun oplever, at det kan være svært at få gang i overleveringsmøder med Privatskolerne. Hun er vedholdende ift. at lave overlevering ved behov. Hun udtrykker, at hun oplever, at de kommunale skoler i højere grad har faste procedurer omkring denne del.

---

## Observationsramme:

**Tilsynet ankommer ca. 8.30 og observerer i ca. 50 minutter. Tilsynet starter observationer i vuggestuen, går herefter i børnehaven og observerer afslutningsvist kortvarigt udenfor, hvor børnehavebørnene samles, inden de skal udenfor på 'nabogrunden' og lave aktiviteter.**

### Processer

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

*I forhold til ovenstående, observeres:*

#### **VUGGESTUEN:**

*Der observeres dels under formiddagsmad og dels på leg i rummet ved siden af spiserum/køkken.*

*Under formiddagsmad observeres samtale mellem pp og børn. Der er 7 børn og to pp ved bordet (mens 4 børn og 1 pp er i rummet ved siden af). Pp ved bordet er fysisk og psykisk nærværende. Pp bekræfter, gentager, benævner og justerer sig til børnene. Fx viser et barn sit stykke banan, pp siger: 'ja det er rigtigt, det er en banan'.*

*Pp anviser børnene positivt, et barn tager fx sin fod op på bordet, hvor pp siger: 'dine fødder skal være under bordet'.*

#### **VUGGESTUEN – LEG I RUM VED SIDEN AF KØKKEN:**

*Ved starten af observationen er der 4 børn og 1 pp til stede. Lidt efter lidt kommer flere børn til, som er færdige med formiddagsmad. Der observeres børneinitieret leg. Pp er fysisk og psykisk nærværende, sidder bl.a. i sofa med børn og efterfølgende på gulv, fordi børnene flytter sig rundt. Yderligere 1 pp kommer ind, sætter sig på gulvet med 4 børn tæt på, synger 'Jeg ved en lærkerede', og det observeres, at børnene er optagede af sangen.*

*En forælder kommer ind i rummet for at aflevere sit barn. Pp på gulv tager i mod og afstemmer kort ang. tidspunkt for afhentning. Der tales i rolige toner. Pp indbyder barnet til at sidde på skødet, hvilket barnet gerne vil. Afleveringen foregår i en rolig stemning.*

#### **BØRNEHAVEN:**

*(der observeres først under samling, hernæst overgang til garderobe og til sidst udenfor institutionen, hvor børn og pp står klar til at gå over på nabogrunden til aktiviteter)*

*Under samling sidder 3 pp og ca. 16 børn og synger og siger rim og remser. Pp synger og taler med tydelig stemme og med begejstring i stemmen. Børnene efterlader indtryk af at være optagede af og kendt med rammen, vurderet ud fra, at de er opmærksomme og fokuserede i aktiviteten.*

*Kort efter skal de i garderoben, og overgangen foregår med sang, mens de bevæger sig i en slange med hinanden i hånden.*

*Nogle børn skal på toilet, mens andre går i garderoben. Pp er tilgængelige og tæt på børnene til at guide og anviser. De justerer sig til det enkelte barn gennem gradueret støtte, både på toilet og i garderobe. Pp taler med rolige stemmer i hele overgangen.*

*2 pp bevæger sig udenfor, klar til at modtage børnene eftersom de bliver klar. De står i rundkreds og pp synger 'Jeg gik mig over sø og land' med inddragelse af børnene/medbestemmelse ift. valg af bevægelse.*

*Et barn bliver ked af det, fordi det ikke kom til at stå ved siden af sin ven, pp justerer sig med det samme til barnet ved at italesætte barnets ønske om at stå ved siden af sin ven, flytter venen hen ved siden af og fortsætter herefter sang.*

**Da alle børn og pp er kommet ud afslutter pp 'Jeg gik mig over sø og land' og slår over i en ny sang, som synges, mens de går ud af lågen, igen i en lang slange med hinanden i hænderne. Børnene er tydeligvis kendt med rammen vurderet ud fra deres rolige kropssprog og samarbejdsvilje.**

## **Læreplan**

*Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:*

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

***I forhold til ovenstående, observeres:***

***Der observeres forskellige små læringsrum både ude og inde. Rummene indbyder til forskellig aktivitet, indenfor bl.a. køkkenleg, hule-leg, dukkeleg, spil/puslespils-aktivitet. Der er borde og stole i børnehøjde og der er mulighed for, at man som barn/børnegruppe kan trække sig og være uforstyrret i leg.***

***Møblerne indbyder både til leg og afslapning og generelt efterlades indtryk af, at der er et æstetisk børnemiljø, som indbyder til ro for øjet i form af afdæmpede farver og træmøbler***

## **Børneperspektiv**

*Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:*

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

***I forhold til ovenstående, observeres:***

## **VUGGESTUE OG BØRNEHAVE:**

***Pp følger børnenes initiativer både i samtale og leg. Der er en afslappet og rolig stemning mellem pp/børn samt børn/børn imellem. Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn, og der efterlades indtryk af en anerkendende tilgang til børnene.***

**Der guides og anvises med positive, rolige stemmer og kropssprog. Pp i både vuggestue og børnehave viser interesse for, at det enkelte barn har medbragt blomster hjemmefra til sommerfesten ved at italesætte og anerkende, fx: 'du har sådan en fin blomst med hjemmefra, skal vi sætte den i en vase'.**

**Børnene søger de voksne både verbalt og med kropssprog, og de virker tillidsfulde og trygge i samspillet.**

## **Strukturer**

*Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:*

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

***I forhold til ovenstående, observeres:***

***Der observeres ca. 11 børn og 3 pp i vuggestuen samt ca. 30 børn og 5 pp i børnehaven. Pp er jævnt fordelt på børnegrupperne, således cirkulerer de rundt og er tæt på og tilgængelige for børnene. Der observeres små læringsrum i rummene, således er indretningen tilpasset efter børnegrupperne ift. alder og udvikling.***

***Møbler, legetøj, udsmykning er karakteriseret ved hjemlig atmosfære med træmøbler, lyse/neutral farver på vægge samt legetøj. Der er tæpper på gulvene, som indbyder til leg på afgrænset område. Der er en blanding af træmøbler samt møbler med stof og andet blødt materiale.***

---



## Pædagogisk læreplan §8 og §9.

### Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- **Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?**
- **Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

### Besvarelse:

*Fx ved:*

- *at have fokus på læreplanstemaerne i alle læringsmiljøer gennem fælles refleksion i hverdagen*
- *at arbejde med planlagt evaluering og dokumentation på møder og temadage/konference*
- *at arbejde ud fra et årshjul.*
- *der arbejdes med dokumentation i hverdagen, hvor der er opmærksomhed på fx det æstetiske udtryk samt børnenes perspektiv i den aktuelle dokumentation*

*Fx ved:*

- *at der observeres, reflekteres og evalueres som en del af den daglige pædagogiske praksis*
- *gennem forskellige metoder og modeller ift. tilgang og formål – der er ligeledes udarbejdet egne metoder og modeller. Forældrebestyrelse og forældre inddrages og orienteres løbende om arbejdet med evaluering gennem bestyrelsesmøder og ugebreve. Der beskrives systematik, som også er dokumenteret i bl.a. evaluering af læreplanen.*

*PI fortæller desuden, at de vil skrive ud til forældrene, hvordan de har afsluttet og evalueret på måltidskulturen.*

### Konklusion:

På baggrund af observation og dialog efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes ud fra gældende lovgivning ift. det fælles pædagogiske grundlag – herunder arbejdet med bl.a. sprog, forældresamarbejde og udvikling af børnefællesskaber. Der efterlades ud fra observationer indtryk af, at der arbejdes anerkendende i tilgangen til børnene, og børnene opleves tillidsfulde med lyst til kontakt med pædagogisk personale.

Der efterlades særligt indtryk af et børnemiljø præget af ro, rare toner mellem pp/børn + børn/børn + pp/forældre (jf. observation af aflevering i vuggestuen) samt et indtryk af forudsigelige rammer med tydelig pædagogisk guidning.

Der arbejdes med sprogvurdering ved vurderet behov og i samarbejde med forældrene. Der arbejdes med tryghed og sammenhæng i overgange både ift. opstart i vuggestue, intern overgang fra vuggestue til børnehave samt skolestart. Særligt bemærkes rammen for opstartsmødet, som afholdes i barnets hjem.

Institutionens pædagogiske læreplan er offentliggjort på hjemmesiden.

### **Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:**

- Pædagogisk leder peger på, at hun pt. har meget fokus på høj kvalitetsdagtilbud med henblik på at skabe yderligere bevidsthed på egen faglighed hos pædagogisk personale og med henblik på fortsat udvikling