



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Bitte Bæk

Andet

Saxogade 4, 9000

98162283 /98162283

Dato for tilsyn: 09-08-2023

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 12-09-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Tilsynsførende

Pædagogisk leder

Observationen er foretaget den 03-07-2023, kl. 10.15 - 11.05

Dialogen er foregået den 09-08-2023, kl. 9.00 - 10.00

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der pt. er stort fokus på nye børn ift. at skabe tryghed gennem nærvær, forudsigelighed og ro.

Aktuel normering ift. indmeldte børn:

13 børn er indmeldt i Vuggestuen

25 børn er indmeldt i Børnehaven

Aktuel normering ift. pædagogandel:

Vuggestuen:

1 pædagog - 36 timer

1 pædagog - 34 timer

1 pædagog – 27,5 timer

1 medhjælper - 30 timer

Børnehaven:

Souschef - 37 timer

1 Pædagog - 34 timer

1 pædagog - 32 timer

Studerende - 17 timer

Tilknyttet Vuggestue og Børnehave: Pædagogisk leder - 37 timer

Madmor – 34,5 timer

Rengøring - 12 timer

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Tidligere udviklingspunkter:

Institutionen peger på, at der fortsat og kontinuerligt vil være meget fokus på høj kvalitetsdagtilbud med henblik på at skabe yderligere bevidsthed på egen faglighed hos pædagogisk personale og med henblik på fortsat udvikling. Dette med inspiration fra temadag og med anvendelse af institutionens egen evalueringsmodel/metode: "Børns brede læring".

- Der er arbejdet hermed og processen anses som kontinuerlig. Der bliver særligt gjort brug af pædagogiske dage hertil, hvor der tages udgangspunkt i de parametre, der medvirker til dagtilbud af høj kvalitet.

Jf. observation peger Tilsynet på at der rettes opmærksom på modtagelse i vuggestuen om morgenen med henblik på en ensartethed i huset samt overensstemmelse mellem beskrivelse i Læreplanen og udført praksis.

- Der er arbejdet hermed, dette ved at der har været fokus på ensartetheden i huset - Ligeledes med en opmærksomhed på, at når der er forskelle, fx stuerne imellem eller mellem Vuggestue og Børnehave, så er det bevidst og på baggrund af overvejelser omkring praksis. Ift. modtagelsen i Vuggestuen, er der blevet arbejdet konkret hermed ud fra både et forældre- og et børneperspektiv.

Jf. observation, peger Tilsynet på en yderligere opmærksomhed på håndhygiejne og rutiner ved håndvask før måltider i vuggestuen.

- Der er arbejdet hermed og pædagogisk leder har været nysgerrig på håndhygiejnen forinden måltidet i Vuggestuen. Der arbejdes nu med rindende vand og i enkeltstående situationer, fx hvis der spises frugt udenfor, anvendes skumklude/vådservietter/sprit, således praksis stemmer overens med 'Hygiejne i Dagtilbud'. Pp er opmærksomme på at understøtte børnene omkring håndhygiejne ud fra det enkelte barns alder og kunnen.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

- Pædagogisk leder er fraværende grundet sommerferie.

Ved ankomst observeres selvorganiseret leg på legepladsen.

I observationen observeres generelt selvorganiseret leg på legepladsen samt overgang til måltid og start på måltid i Vuggestuen.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

- Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:
 - Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
 - Legemuligheder i de fysiske rammer i Vuggestuen
 - Selvhjulpethed samt forberedelse i forbindelse med måltidet
 - Sammenhæng mellem læreplan og udført praksis

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehaven Bitte Bæk både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af pp, der tilbyder øjenkontakt, smil og kram til børnene - Ligeledes observeres pp cirkulere blandt børnene og være tilgængelig for børnene observationen igennem. Samspelet børnene imellem observeres bære præg af en positiv tone, dette ved smil, kram, leg og grin, endvidere observeres børnene tilbyde hinanden leg og relation og udvise respekt for hinandens grænser, hvilket pp observeres understøtte. Der observeres ingen konflikter og børnene observeres forhandle i den børneinitierede leg.

Ift. arbejdet med overgang fra legeplads til måltid, observeres pp guide verbalt samt nonverbalt i overgangen og i Børnehaven henvises børnene til selvhjulpethed ift. håndvask forinden måltid. Jf. dialog henvises børnene ligeledes til selvhjulpethed ved bleskift og håndvask i Vuggestuen. Børnene i både Børnehaven og Vuggestuen observeres bekendte med rutinen omkring overgangen, og jf. dialog arbejdes kontinuerligt med netop rutinen, således børnene ved, hvad der forventes af dem i overgangene.

Ift. observation omkring måltidet i Vuggestuen, observeres pp gøre klar til måltidet, dette ved at trække børnenes ærmer op, give hagesmæk på og servere mad for børnene - Børnene observeres ikke blive tilbudt deltagelsesmuligheder, ligesom der ikke henvises til selvhjulpethed omkring måltidet under observationen. Der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring ovenstående og forskel på Vuggestuen og Børnehaven italesættes, ligeledes med en opmærksomhed på, at være nysgerrig på overvejelser omkring måltidet i Vuggestuen ift. ønsket læring samt rutine herom.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer inden for, observeres børnene have mulighed for at trække sig samt tilbyde sig leg og relationer. Endvidere observeres børnene have mulighed for at tilgå legetøj, her med undtagelse af det ene rum i Vuggestuen og der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring forskel på Børnehaven og Vuggestue ift. de fysiske rammer. Jf. dialog er der opmærksomhed på forskelligheden i indretningen, ligesom der er forskel på børnene ift. alder og behov. De fysiske rammer justeres til det enkelte barn og børnegruppens behov. Jf. observation er der ligeledes forskel på, hvorvidt der er gjort klar til leg/aktivitet, dette ved, at der i Vuggestuen og det ene rum i Børnehaven, er stole på bordene ved overgang fra legeplads til måltid. Der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring, hvordan rummene kan stå klar til næste leg/aktivitet.

Rummene i både Børnehaven og Vuggestuen fremstår generelt 'rolige' i valget af både farver og materialer og ligeledes er der skabt små tematiserede rum i det store læringsmiljø.

Ift. arbejdet med evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, er denne udarbejdet og offentliggjort pr. 01-07-2023. Evaluering er udarbejdet i et fællesskab på personalemøder og renskrevet af pædagogisk leder.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. arbejdet med italesættelse, forberedelse og selvhjulpethed samt børnenes deltagelsesmuligheder i Vuggestuen i forbindelse med måltidet. Dette skal ses ift. et børneperspektiv og i relation til læring gennem hele dagen.

Jf. observation og dialog kan der med fordel fortsat arbejdes med overvejelser omkring fysiske rammer, både ift. sammenhæng i huset, æstetik samt børnenes mulighed for at trække sig og tilbyde sig leg og relationer gennem tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Endvidere overvejelser og rammer for, hvordan rutinerne omkring overgange og oprydning medfører, at rummene fremstår klar til kommende aktivitet, fx måltid eller leg.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ift. ovenstående spørgsmål, har institutionen svaret således:

"Arbejdet med italesættelse, forberedelse og selvhjulpethed samt børnenes deltagelsesmuligheder i vuggestuen i forbindelse med måltidet. Dette skal ses ift. Et

børneperspektiv og i relation til læring gennem hele dagen.”

Vi arbejder med faste rytmer og rutiner igennem hele dagen for at give børnene forudsigelighed og tryghed. Vi vil fremadrettet øge bevidstheden for børnenes inddragelse og selvhjulpethed under måltidet ved at benævne hvad vi voksne gør ”nu får du hagesmæk på”, ”Her er et stykke pizza til dig” og ved at bede børnene om selv at trække ærmerne op og øve dem i at bede om mere mad f.eks. ”vil du have mere mad?”, ”hvilken rugbrød vil du have”. Tidligere har børnene selv taget mad fra fadene, men efter corona er det blevet for svært for dem, da der er krav om at vi bruger værktøj (tænger) til at tage rugbrød/pizza med. De ældste vuggestuebørn hælder selv vand op fra de små kander.

Tilsynet beskriver at vi med fordel fortsat kan arbejde med overvejelser omkring de fysiske rammer ift. Sammenhæng i huset, æstetik samt børnenes mulighed for at trække sig og tilbyde sig i leg og relationer gennem tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Læringsmiljøerne på vores tre stuer vil altid være differentierede i forhold til den børnegruppe vi har på den enkelte stue.

Læringsmiljøet afspejler den børnegruppe vi har her og nu. Læringsmiljøet er justerbart, det kan være at børnene i den ene gruppe har brug for små kroge de kan gemme sig bag, hvor de på en anden stue har brug for at være tæt på hinanden og de voksne. De små vi har i vuggestuen lige nu har brug for at kunne se de voksne på stuen, derfor har de ikke så mange små kroge i læringsmiljøet som de ældre børnehavebørn. I vuggestuen bliver der flyttet rundt på møbler og legetøj efter børnenes behov. Der er forskel på legemiljøerne på de to børnehavestuer, da børnegrupperne skifter stue hvert halve år, så alle børn har mulighed for at være i det rum hvor madlavningen foregår.

Derudover skriver tilsynet at vi skal overveje hvordan rummene er når børnene kommer ind, er de gjort klar til næste aktivitet eller ej.

Da tilsynet var på besøg påpegede hun at der var stolet ned i den ene børnehave gruppe og ikke i hverken den anden eller i vuggestuen. Grunden til dette var at den ene børnehavegruppe holdt fødselsdag denne dag og havde været inde og tegne til fødselsdagsbarnet og derfor havde stolet ned. De øvrige to grupper havde været ude hele formiddagen og kom først ind på dette tidspunkt. Oftest stoler vi ikke ned inden børnene kommer ind, da vi gerne vil inddrage dem i de daglige gøremål, dvs. børnehavebørnene er med til at stole ned, der er meget læring i at prøve at løfte en stol ned ”er den tung?”, ”skal jeg bede en kammerat hjælpe mig eller kan jeg selv” Børnene er stolte når de første gang kan tage en stol ned helt selv. I vores pædagogik vil vi gerne inddrage børnene i hverdagsaktiviteter som de måske ikke oplever så mange af i en travl hverdag derhjemme. Når vuggestuebørnene ser at de voksne tager stole ned oplever de at det er en hverdags ting der skal gøres og ikke bare noget der sker af sig selv. Når børnene hjælper oplever de at de er en del af fællesskabet. Når de er med til at tage ting ned efter rengøring, hjælper de ligeledes med at skabe små legemiljøer, f.eks. bygge en togbane, dække bord i legekøkkenet, sætte klodser frem som indbyder til den videre leg.

