

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Børnehaven Bitte Bæk

Observation er foretaget d.

24-11-2023, kl. 9.45 - 13.10

Tilsynsdialog er foretaget d.

07-12-2023, kl. 12.00 - 13.30

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder

Pædagogisk personale

Tilsynsførende

Forældrerepræsentant er fraværende

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn, d. 09-08-2023

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. arbejdet med italesættelse, forberedelse og selvhjulpenhed samt børnenes deltagelsesmuligheder i Vuggestuen i forbindelse med måltidet. Dette skal ses ift. et børneperspektiv og i relation til læring gennem hele dagen.

Jf. observation og dialog kan der med fordel fortsat arbejdes med overvejelser omkring fysiske rammer, både ift. sammenhæng i huset, æstetik samt børnenes mulighed for at trække sig og tilbyde sig leg og relationer gennem tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Endvidere overvejelser og rammer for, hvordan rutinerne omkring overgange og oprydning medfører, at rummene fremstår klar til kommende aktivitet, fx måltid eller leg.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under relevant begrundelse.

Observation

Aktuelle vilkår

Ikke relevant

Observationen er foretaget d.

24-11-2023, kl. 9.45 - 13.10

Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst observeres Vuggestuen på vej på tur og Børnehaven på legepladsen.

Generelt i observationen observeres børneinitieret leg i Børnehaven, overgang - Herunder garderobe og skiftesituation i Vuggestuen, start på måltid i Vuggestuen og måltidet i Børnehaven. Slutteligt observeres børneinitieret leg på stuerne i Børnehaven samt rundvisning i institutionen af to børn fra Børnehaven.

Institutionens opmærksomheder

- Genkendelse af praksis
- Korrigering af adfærd
- Samling ift. inddragelse af børneperspektiv

Tilsynets opmærksomheder

- Tilgang til børn
- Korrigering af adfærd
- Samling ift. inddragelse af børneperspektiv
- Mikroovergange
- Selvhjulpenhed
- Sammenhæng mellem læreplan og udført praksis

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation observeres arbejde med selvhjulpenhed i rutiner, fx i garderoben og omkring måltidet og børn og pp observeres bekendte hermed. Jf. dialog arbejdes med at skabe en genkendelig hverdag med rutiner børnene genkender, fx ved brug af klokke i overgange for at skabe ro og fælles opmærksomhed. Der arbejdes endvidere med eventyr og sange ved overgange/rutiner, som både børn og pp observeres bekendte med.

Børnene observeres endvidere bekendte med rutinen omkring samlingen i Vuggestuen, nogle børn observeres blive skiftet, mens andre børn observeres sætte sig i 'Skyen' og synge med pp. Jf. dialog drøftes børnenes medbestemmelse ift. sangaktivitet i 'Skyen', og pp italesætter at være styrende i den vokseninitierede aktivitet i overgangen. Pp supplerer med relevante praksiseksempler, hvor børnene henvises til selv- og medbestemmelse i forbindelse med aktiviteter.

Jf. dialog ift. arbejdet med rutiner og overgange arbejdes generelt med fokus på ro, fx ved at justere garderobesituationen, således børnene følges i mindre hold både ind og ud til legepladsen og Vuggestuen har siden sidste tilsyn fået egen garderobe.

Ift. arbejdet med tidligere tilsynsrapport er der arbejdet med opmærksomhed og bevidsthed omkring børnenes deltagelsesmuligheder i rutiner, særligt omkring måltidet i Vuggestuen og pp har haft fælles drøftelse omkring tilsynets tidligere observationer og anvendt disse til justering af praksis - Dette ift. at sikre sammenhæng mellem intention og udført praksis.

Jf. dialog ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen samarbejdes med forældrene og indkøring justeres til det enkelte barn og familie, fx ved formøde, hjemmebesøg, tre måneders samtale (både ved ekstern samt intern overgang) og ved samtale forinden skolestart samt ved at besøge kommende skole. Pp italesætter, at der pt. er særligt fokus på den interne overgang fra Vuggestue til Børnehave og at forældrene har modtaget spørgeskema, som skal anvendes relevant ift. at sikre den gode overgang.

I arbejdet med overgange samarbejdes yderligere tværfagligt ved behov.

Jf. observation observeres tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer, som børnene kan tilgå efter lyst og behov - Børnene observeres endvidere have mulighed for at tilbyde sig samt trække sig fra leg og relationer. Jf. dialog arbejdes med at justere de fysiske rammer til den aktuelle børnegruppe både i Vuggestue og Børnehave og pp italesætter relevante overvejelser ift. de enkelte børnegrupperes behov. Pp italesætter yderligere, at køkkenet i huset indgår som en del af læringsmiljøet og at de to grupper i Børnehaven derfor bytter rum hvert halve år.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Ift. arbejdet med børneperspektivet observeres børn blive korrigeret med henvisning til alternativ og nysgerrighed på intention, ligeledes observeres enkelte gange, hvor børn ikke anvises ift. alternativ og med nysgerrighed på intention. Jf. dialog arbejdes ud fra et fælles børnesyn og når der afviges herfra arbejdes med sparring og spejling ift. justering af praksis - Praksiseksempler og vejledning anvendes hertil.

Ift. arbejdet med børneperspektivet arbejdes med at give børnene mulighed for at opleve sig selv i leg, aktiviteter og konflikter og pp afventer og vurderer hvorvidt børnene har redskaber til selv at løse eventuelle konflikter. Pp veksler mellem de tre læringsrum ift. det børnene udtrykker behov for og pp oplever børnene søger at afstemme sig selv ift. handlinger. Når børn udtrykker behov for understøttelse, arbejdes fx med at pp italesætter det enkelte barns handling og giver barnet tid og rum til selvrefleksion. Ift. samspillet børnene imellem observeres positive samspil, dette ved børn, der griner og byder hinanden i leg samt forhandler i legen. Alle børn observeres i relation og leg i større eller mindre fællesskaber observationen igennem.

I arbejdet med børnefællesskabet arbejdes med både at værne om den etablerede leg og relation samt skabe rum for nye relationer i legen og pp vurderer og afstemmer dagligt i praksis. Der arbejdes med at alle børn opnår mulighed for deltagelse i et fællesskab og der italesættes relevante eksempler herpå.

Særligt i Vuggestuen arbejdes med italesættelse af børnenes initiativer og handlinger og pp arbejder med at være tilgængelige i rummet ift. at guide og understøtte den gode relation og leg.

Jf. læreplanen arbejdes årligt med en børnemiljøvurdering og jf. dialog sker dette gennem dialog med de kommende skolebørn - Der arbejdes ud fra materiale fra DCUM, hvor pp stiller konkrete spørgsmål, fx ift. relationer børnene imellem samt mellem børn og pp.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksomhed på fælles tilgang og kommunikationsform om børnesyn og børneperspektiv.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation og dialog ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag efterlades indtryk af, at der arbejdes ud fra et fælles afsæt og der vurderes derfor overvejende sammenhæng mellem læreplan og udført praksis.

I tilsynsdialogen foregår drøftelse omkring institutionens værdier og hvordan der arbejdes med både studerende samt pp ift. at sikre, at der bliver arbejdet ud fra samme pædagogik og børnesyn. Pp italesætter, at der anvendes vejledning ved studerende, hvor der arbejdes kontinuerligt med praksiseksempler og konkrete arbejdsplaner. Stuemøder anvendes ydermere til sikring af fælles afsæt i pædagogisk praksis i både Vuggestue og Børnehave.

Generelt italesættes en kultur, hvor der opfordres til at undre sig og være nysgerrig på hinandens praksis og nyt pp henvises til at læne sig op af erfarent pp. Det drøftes i forlængelse heraf, hvordan nyt pp introduceres til 'hvorfor' praksis ser ud som den gør - Her med fokus på at undgå 'plejer' kulturen. Pp italesætter relevante eksempler herpå, fx ift. legekultur samt børnenes inddragelse i daglige gøremål.

Ift. arbejdet med evalueringskulturen og jf. dialog arbejdes systematisk og kontinuerligt med evaluering af praksis og arbejdet med tidligere tilsynsrapport inddrages som en del af arbejdet med evaluering.

Der arbejdes med forskellige modeller til evaluering, fx anvendes 'Læringstræ' ift. at sikre sammenhæng mellem ønsker, tegn og mål. 'Læringstræet' bidrager endvidere særligt til evaluering af arbejdet med læreplanstemaerne og det drøftes i forlængelse heraf, hvordan de centrale elementer fra læreplanen evalueres. Pp fortæller, at der jf. lovgivning naturligt evalueres på læreplanen hvert andet år, samt at der løbende evalueres på både de centrale elementer samt læreplanstemaerne i læreplanen ved personalemøder, stuemøder og refleksion/evaluering i daglig praksis. Jf. begrundelse for 'Fællesskaber' indgår børnemiljøvurdering som en integreret del af arbejdet med evaluering af praksis, fx ved at være nysgerrig på data, der kommer fra børnemiljøvurderingen.

Jf. dialog trivselsevalueres børnene løbende og forældrene inddrages heri og det drøftes i forlængelse heraf, hvorledes forældrene i højere grad kan involveres når deres barn trivselsevalueres, både før, under og efter evalueringen.

Ift. samarbejdet med forældrene beskrives et tillidsfuldt og transparent samarbejde. Der samarbejdes både dagligt ved aflevering og afhentning samt planlagt gennem samtaler og forældremøder, ved opstart i institutionen, overgang internt og overgang til skole. Pp italesætter ydermere at forældrene henvises til at tage kontakt ved behov ift. det enkelte barn og børnegruppens trivsel, ligesom pp indkalder til møde ved behov. Der beskrives endvidere engagerede forældre, som inddrages i arbejdet med læreplanen og evaluering heraf, og som deltager og bidrager til arrangementer, fx årstidsfester.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes vedligeholdende med pædagogisk praksis ift. ovenstående kvalitetsmarkør - Her med opmærksomhed på forældreinddragelse i forbindelse med trivselsevaluering af børnene.